

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт Программы развития	3
2.	Концепция развития учреждения	5
2.1.	Информационная справка	6
2.2.	Проблемно-ориентированный анализ	7
2.3.	Инфраструктура учреждения	9
2.4.	Цели и задачи Программы развития	10
2.5.	Сроки и этапы реализации Программы развития	11
3.	Ключевые направления развития учреждения	11
3.1.	Реализация образовательных программ и Программы воспитания	12
3.2.	Развитие кадрового потенциала	15
3.3.	Ресурсное обеспечение образовательной и инновационной деятельности	16
4.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития	17
5.	Приложение	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» на 2022-2024 гг.
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р)5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 287. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., Приказ № 827)9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития ГБОУ «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» на 2022-2024 гг.
Нормативно-правовая основа для разработки программы	<ol style="list-style-type: none">1. Конституция Российской Федерации2. ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».4. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4.09.2014 г. № 1726-р)5. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 27.12.2019) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»6. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 287. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 г., Приказ № 827)9. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2015 года № 1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»

	<p>10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р)</p> <p>11. Приказ Министерства образования и науки России от 24.02.2016 г. № 134 «Об утверждении Перечня подлежащих мониторингу сведений о развитии одаренных детей»</p> <p>12. Государственная программа Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы. (Постановление Правительства РСО-А от 25.06.19 № 224</p> <p>13. Приказ Министерства образования и науки Республики Северная Осетия – Алания от 01.04.2022 № 281 «О присвоении статуса региональной инновационной площадки ГБОУ «Вершина»</p> <p>14. Устав ГБОУ «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» (далее - ГБОУ «Вершина»)</p> <p>15. Программа работы с одарёнными детьми ГБУДО ГБОУ «Вершина»</p>
<p>Основные разработчики программы</p>	<p>Иванова С.В., заместитель директора ГБОУ «Вершина», Обухань И.Н., методист ГБОУ «Вершина».</p>
<p>Цель и задачи программы</p>	<p>Цель: обеспечение развития учреждения в пространстве региональной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей Республики Северная Осетия-Алания.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развитие комплекса ресурсов для выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи РСО-Алания, включающего: нормативное, правовое, информационно-методическое, программное обеспечение, аккумулирование передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению, работе с педагогическими кадрами; – планирование, мониторинг и анализ работы с одаренными детьми на территории республики; – выявление, индивидуальное сопровождение и поддержка одаренных детей региона; – разработка, апробация и тиражирование инновационных практик работы с одаренными детьми.

Этапы и сроки реализации программы	2022 – 2024 гг. 1 этап – 2022 – 2023 гг. – аналитико-проектировочный 2 этап – 2023 – 2024 гг. - реализующий 3 этап – 2024 г. – обобщающий, итоговый мониторинг и анализ эффективности программы развития.
Показатели эффективности реализации программы	Оценка согласно критериям: 1. Качество управления. Качество организационной модели ГБОУ «Вершина». 2. Ресурсное обеспечение. Сохранение и расширение материально-технической базы. 3. Качество учебного плана и учебных программ. 4. Достижения обучающихся. 5. Педагогический коллектив как команда: активность педагогического коллектива как команды. Индивидуальные достижения педагогов. 6. Культура и психологический климат в педагогическом и ученическом коллективе.
Источники финансирования	Бюджетные и внебюджетные средства.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Программа развития направлена на эффективную реализацию целей и задач программы деятельности государственного образовательного учреждения «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» (далее - ГБОУ «Вершина», Центр) и его подразделения – Регионального модельного центра.

В программе развития представлены основные концептуальные положения функционирования ГБОУ «Вершина», как образовательного учреждения, определена стратегия и тактика его развития, выделены главные направления преобразований, содержание предстоящей деятельности, планируемый результат и критерии его оценки.

Концептуальная основа развития – создание востребованной в социуме образовательной организации с современной системой управления, высокопрофессиональной педагогической командой, педагогически насыщенным образовательным пространством, ориентированным на удовлетворение спроса на образовательные услуги как детей и подростков, так и взрослого населения, а также на открытие простора для развития способностей и самореализации детей и подростков, как залога их успешной социализации и профилизации.

Принципы реализации Программных мероприятий:

– *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие культуры и искусства;

– *принцип индивидуализации* обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных траекторий развития обучающихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого обучающегося;

– *принцип дифференциации* – выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых предметов на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

– *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, предоставляющими обучающимся возможность выбора.

2.1. Информационная справка

ГБОУ «Вершина» является преемником Регионального ресурсного центра по работе с одаренными детьми, переименовано на основании Постановления Правительства Республики Северная Осетия-Алания от 18 февраля 2022 г. № 49 «О переименовании государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Региональный ресурсный центр по работе с одаренными детьми».

С 15 марта 2022 года ГБОУ «Вершина» функционирует в новом качестве. В своей деятельности Центр руководствуется международными актами в области работы с одаренными детьми, защиты прав и законных интересов ребенка, Конституцией РФ, Указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами Республики Северная Осетия-Алания.

Тип образовательного учреждения	бюджетное учреждение нетиповая образовательная организация
Вид образовательного учреждения	центр
Организационно-правовая форма учреждения	государственное учреждение
Название учреждения по уставу:	Государственное бюджетное образовательное учреждение «Республиканский центр выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина» (ГБОУ «Вершина»)

Учредитель	Министерство образования и науки РСО - Алания
Лицензия	Лицензия № 2719 от 02.12.2020 г.
Санитарно-эпидемиологическое заключение	№ 15.01.09.000.М.000427.12.20 от 22.12.2020 г. Соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
Директор	Вардашева Залина Георгиевна
Год открытия / регистрации	2022
Местонахождение	362015, РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Калоева / Ушинского, д. 1/62.
Сайт	http://www.vertex15.ru/
E-mail	Vertex15@mail.ru
Контактный телефон	8 (8672) 55-00-72

2.2. Проблемно-ориентированный анализ

Одаренные дети, обладая высокими академическими, интеллектуальными, творческими способностями, лидерскими качествами, и как следствие, возможностью достижения выдающихся результатов в одном или нескольких видах деятельности, являются мощным ресурсом социально-экономического развития региона и страны в целом.

Приоритетность задач, связанных с выявлением и сопровождением талантливых детей, обусловлена в первую очередь тем, что реализация каждым человеком возможности проявления и применения своих выдающихся способностей, достижения высокого уровня компетентности и профессионализма обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях – науке, спорте и культуре.

Деятельность Центра строится на принципах гуманизма, равноправия, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, защиты прав и интересов детей.

Представления об одарённости определяют общую стратегию и механизмы выявления, сопровождения и форматы работы с одарёнными детьми. ГБОУ «Вершина», в соответствии с целью и задачами деятельности и современной концепцией одарённости, организует работу с детьми и молодёжью 5-18 лет.

Учреждение ориентировано на реализацию мотивационной модели работы с одарёнными детьми, которая позволит сформировать поколение молодых людей, ориентированных на решение задач развития в стратегически важных для региона и страны сферах.

Преимущества мотивационной модели:

– основной единицей модели является открытая практикоориентированная образовательная программа для одаренных детей;

– современная модель не построена на принципах «натаскивания», но предполагает подготовку к олимпиадам и конкурсам Всероссийского и международного уровней;

– модель не требует создания дополнительной инфраструктуры, а разворачивается на базе уже существующей в системе образования;

– модель функционирует по принципу набора, а не отбора, что обеспечивает высокий охват детей;

– модель обеспечивает два типа результатов: для детей, не проявивших высокой мотивации или способностей, обеспечивается образовательный результат, а для детей, проявивших одаренность, организуется сопровождение.

Таким образом, реализуется индивидуально-массовый подход в организации образовательной деятельности.

Современное состояние экономики и организации общества требует поиска новых форм взаимодействия образовательных учреждений с учреждениями других ведомств, с бизнесом, обществом.

Актуальной задачей настоящего времени становится задача вовлечения широкой общественности в механизмы управления. Это делает процесс управления более прозрачным, понятным и гибким, расширяя возможности для внедрения новых механизмов взаимодействия в нынешних социально-экономических условиях.

ГБОУ «Вершина» является открытой системой и субъектом образовательной политики на региональном уровне, частью единого образовательного пространства региональной системы дополнительного образования, что определяет единство целей, задач и проблем.

Анализируя существующие проблемы в региональной системе дополнительного образования и важность программных задач, разработаны меры управления возможными рисками и их регулирование на уровне учреждения.

<i>Возможные риски</i>	<i>Отрицательное влияние</i>	<i>Меры по предупреждению или регулированию рисков</i>
<i>Нормативно - правовые</i>	Несвоевременное принятие необходимых управленческих решений нормативно - правовых актов, обеспечивающих реализацию мероприятий Программы развития образования РСО-А	Обеспечение постоянного системного мониторинга реализации Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы в вопросах дополнительного образования и поддержки одарённых детей
<i>Финансово - экономические</i>	Недостаточное финансирование мероприятий Программы развития образования РСО-А	Привлечение внебюджетных финансовых средств и ресурсов.

Организационные	Отставание от сроков реализации этапов Программы развития образования РСО-А и (или) отдельных программных мероприятий	Скоординированность действий всех участников реализации Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы, своевременная корректировка Программ развития учреждений.
	Невыполнение или неполное выполнение отдельных задач Программы развития образования РСО-А или программных мероприятий.	Обеспечение постоянного системного мониторинга реализации программных задач и мероприятий. Своевременная корректировка плана деятельности и Программы развития учреждения.
	Недостаточная активность включения социальных и межведомственных партнеров в деятельность по реализации Программы развития образования РСО-А.	Своевременное планирование деятельности и согласование сетевых мероприятий и программ.
	Формальный подход к реализации Программы развития образования РСО-А. Локальные ошибки исполнителей.	Принятие эффективных управленческих решений на доступном уровне. Использование новых подходов, нестандартного применения механизмов управления и принятия управленческих решений.
Кадровые	Недостаточная готовность педагогических кадров, в том числе молодых специалистов, к запланированным программным мероприятиям. Недостаточный уровень методологической, методической компетентности педагогов.	Реализация комплекса мероприятий, направленных на повышение готовности, мотивации и стимулирования педагогических кадров к участию в мероприятиях в рамках Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы.

2.3. Инфраструктура учреждения

ГБОУ «Вершина» располагается в двух зданиях: одноэтажном, имеющем два учебных и один методический кабинет (по адресу: ул.Калоева,1), и трехэтажном (по адресу: ул. Пожарского, 21).

Все кабинеты Центра оснащены необходимым современным оборудованием, позволяющим организовывать учебно-воспитательный процесс, обучение педагогических коллективов и методические мероприятия.

При необходимости реализуются программы и проекты сетевого взаимодействия. Функционирование центра на площадках партнеров осуществляется на основе договоров о реализации образовательных программ в сетевой форме.

Центр взаимодействует с федеральными организациями, региональными органами законодательной и исполнительной власти, муниципальными ресурсными центрами по работе с одаренными детьми, образовательными организациями, общественными формированиями по вопросам, связанным с выявлением и развитием способностей у детей.

Программа развития учреждения направлена на расширение инфраструктуры Центра, используя ресурсы как собственные, так и региональной системы образования, что позволит реализовать принцип доступности дополнительного образования.

2.4. Цели и задачи деятельности учреждения

Центр призван реализовывать мероприятия в рамках приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей», разрабатывать проекты и программы, применяя формы, методы и средства выявления, развития, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Целью деятельности Центра является создание на территории Республики Северная Осетия – Алания единого пространства, обеспечивающего организационную и методическую базу для образовательных организаций в сфере работы с одаренными детьми.

Задачи Центра:

- развитие комплекса ресурсов по работе с одаренными детьми, включающего: нормативное правовое, информационно-методическое, программное обеспечение, аккумулирование передового опыта по психолого-педагогическому сопровождению, работе с педагогическими кадрами;
- планирование, мониторинг и анализ работы с одаренными детьми на территории республики;
- выявление, индивидуальное сопровождение и поддержка одаренных детей региона;
- разработка, апробация и тиражирование инновационных практик работы с одаренными детьми;
- развитие сетевого, межведомственного и межрегионального взаимодействия в сфере работы с одаренными детьми.

2.5. Сроки и этапы реализации программы развития

I этап - 2022 - 2023 гг.:

- формирование педагогического коллектива учреждения;
- осмысление педагогическим коллективом целей и задач, обусловленных программой развития ГБОУ «Вершина»;
- разработка и формирование основных нормативных правовых документов, локальных актов учреждения.

II этап - 2023-2024 гг.:

- переход на новую модель функционирования с применением новой нормативной базы и организационно-экономических механизмов образования в учреждении;
- внедрение перспективных образовательных общеразвивающих программ и открытие новых творческих объединений в ГБОУ «Вершина»;
- организация дополнительных платных образовательных услуг;
- обновление культурно-досуговой деятельности;
- реорганизация методической работы;
- усовершенствование материально-технической базы с учетом современных требований.

III этап - 202 г.:

- этап широкого развёртывания программы и переход к планомерному и устойчивому развитию учреждения на основе реализации целей и задач программы;
- анализ итогов реализации программы развития, оценка полученных результатов, определение перспектив дальнейшего развития.

3. КЛЮЧЕВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

Направления деятельности Центра:

- 1) повышение эффективности управленческой системы;
- 2) развитие кадрового потенциала;
- 3) совершенствование материально-технической базы;
- 4) совершенствование программно-методической деятельности;
- 5) развитие пространства взаимодействия, совершенствование образовательного маркетинга;
- 6) совершенствование образовательной, социокультурной, досуговой, спортивно-оздоровительной, воспитательной деятельности.

В рамках данных направлений:

- организация эффективного взаимодействия различных субъектов региона по проблемам выявления, адресной пролонгированной поддержки и развития одаренных детей;

- научно-методическое и организационное сопровождение педагогических комплексов для работы с одаренными детьми;
- организация региональных исследований по проблемам одаренного ребенка и распространение эффективных комплексов диагностических процедур и методов, направленных на раннее выявление способностей и отслеживание развития;
- обобщение существующего опыта и внедрение новых педагогических технологий социально-педагогического сопровождения одаренных детей в региональную систему дополнительного образования;
- организационно-методическое обеспечение конкурсных мероприятий по отбору претендентов на премирование талантливых детей и молодежи;
- содействие участию одаренных детей Республики Северная Осетия - Алания в предметных школьных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и других мероприятиях, направленных на расширение возможностей для самореализации и совершенствования их способностей;
- консультационно-методическая поддержка различных субъектов образовательной деятельности (детей, родителей, педагогов);
- администрирование, обновление и сопровождение интернет-портала «Одаренные дети Республики Северная Осетия - Алания» и базы данных одаренных детей педагогов, образовательных учреждений региона.

3.1. Реализация образовательных программ

ГБОУ «Вершина» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, образовательные интенсивы по подготовке к различным этапам Всероссийской олимпиады школьников и других олимпиад и конкурсов.

Развитие учреждения требует расширения сферы деятельности Центра и совершенствование реализуемых образовательных программ.

Обновление процесса обучения в дополнительном образовании возможно через совершенствования педагогических технологий, внедрение в практику инновационных технологий, таких как: проблемное обучение, игровые технологии, проектные методы обучения, информационно-коммуникационные технологии, технология индивидуального обучения, технология личностно-ориентированного обучения, дифференцированное обучение, система инновационной оценки «портфолио».

Расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, обеспечивающих право выбора индивидуального образовательного маршрута – важный фактор развития учреждения. Планируется дальнейшая разработка разноуровневых программ, программ для сельской местности и дистанционных программ.

В учреждении разработано Положение о дистанционном обучении в ГБОУ «Вершина». Дальнейшее использование новейших технологий при обучении детей и подростков имеет следующие преимущества:

- способствует повышению мотивации обучения;
- является источником информации, стимулируют самообразование, формирует навыки самостоятельной, сосредоточенной деятельности;
- повышает информативность, интенсивность, результативность образования;
- способствует его диверсификации, использованию игрового и скоростного обучения.

ГБОУ «Вершина» имеет собственную дистанционную образовательную платформу vertex15.ru, которая предназначена для организации дистанционного обучения не только воспитанников ГБОУ «Вершина», но и любого образовательного учреждения РСО-А.

Планируется создание широкого спектра дистанционных образовательных программ по всем направлениям деятельности учреждения.

Одним из ключевых направлений развития ГБОУ «Вершина» является развитие модели сетевого взаимодействия, реализующей образовательные программы различных уровней образования, позволяющей оптимизировать нагрузки учащихся, что расширяет возможности дополнительного образования детей и является одним из основных условий обеспечения доступного качественного образования школьников.

В условиях тесного сотрудничества с другими образовательными учреждениями, ГБОУ «Вершина» сможет успешно развиваться, совершенствуя эффективную систему разноуровневого развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, осуществляя единство методической, научной и образовательной функций процесса подготовки выпускников к дальнейшему обучению.

Разработка эффективного диагностического инструментария для отслеживания и фиксации образовательных результатов реализации образовательных программ - непереносимое условие для обеспечения поступательного движения образовательного процесса.

Кроме того, необходимо выработать комплекс педагогических технологий, которые будут формировать практическое мышление у одарённых детей. Т.е. такое мышление, которое позволяет создавать авторские пространства в существующих практиках и новые нормы деятельности (свой стиль, своя уникальная техника, новые методы и приёмы исследований).

Дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения и последовательно переходит из одной стадии в другую. На первом этапе

создается почва, благоприятная для творческой деятельности личности, затем обеспечивается взаимодействие в творческом процессе, которое переходит в самостоятельное творчество, сопровождающее человека всю его жизнь. Если на первом уровне дополнительного образования немного дается многим, то на третьем – многое немногим.

Такая логика образовательного процесса позволяет внедрять трёхуровневую модель реализации дополнительных общеразвивающих программ, обеспечивающую широкий охват обучающихся процедурой выявления и сопровождения мотивированных детей:

- 1) базовый уровень: краткосрочные программы для выявления способностей, проб, повышения мотивации к саморазвитию;
- 2) продвинутый уровень: долгосрочные программы, обеспечивающие развитие способностей и талантов;
- 3) профильный уровень: программы подготовки к олимпиадам, конкурсам, направленные на достижение высоких результатов.

В соответствии с целями и задачами деятельности учреждения, основным направлением развития ГБОУ «Вершина» является совершенствование учебно-исследовательской работы с детьми и молодёжью.

Наряду с традиционными научными конкурсами молодых исследователей в рамках программы «Шаг в будущее», планируется организация новых, инновационных, преимущественно дистанционных, конкурсов.

Ключевым направлением деятельности учреждения, определяющим его дальнейшее развитие, является эффективная подготовка школьников региона к олимпиадам различного уровня. В ГБОУ «Вершина» разрабатываются и реализуются соответствующие образовательные программы.

По содержанию реализуемые в учреждении дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы можно классифицировать следующим образом:

- поисково-диагностические, реализуются в среднем полгода, предоставляют ребенку возможность определиться в правильности сделанного выбора;
- репродуктивные (практико-ориентированные), реализуются в течение 2-3 лет и позволяют ребенку за это время научиться самостоятельной творческой деятельности;
- допрофессиональные (или начальные профессиональные), реализуются, как правило, в течение 2 — 5 лет (в зависимости от вида деятельности);
- эвристические (научно-исследовательская работа в разных областях знаний и т.д.), реализуются в тесном сотрудничестве с вузами и научными учреждениями. Наиболее долговременные образовательные программы (до 7-8

лет), ориентирующие ребенка на получение высшего профессионального образования.

Все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы размещаются в общедоступном «Навигаторе» портала дополнительного образования pfdol15.ru.

Сотрудниками Центра осуществляется деятельность по сопровождению региональных олимпиад школьников, согласно разработанному Региональному проекту подготовки школьников РСО-А ко Всероссийской Олимпиаде школьников.

В учреждении разработаны воспитательная Программа и Программа патриотического воспитания, предоставляющие возможность участия обучающихся в творческих мероприятиях.

3.2. Развитие кадрового потенциала

Одним из главных ресурсов развития образовательной деятельности являются педагогические кадры, их профессиональная компетентность и мастерство.

Сложившаяся ситуация в стране, в системе образования, новые потребности и возможности населения требуют изыскать такие пути деятельности, которые могли бы соответствовать существующим условиям и принимать вызовы времени, быть готовым к переменам.

Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса.

Труд педагога дополнительного образования, направленный на раскрытие уникальности и неповторимости каждого ребёнка, требует постоянного повышения квалификации педагога путём прохождения курсовой подготовки, участия в профессиональных конкурсах и смотрах, семинарах, конференциях, круглых столах, заседаниях методических объединений, выпуска печатных работ (статей, публикаций), самообразования. Поэтому актуальными в деятельности учреждения остаются вопросы дальнейшего профессионального роста педагогов, передачи имеющегося опыта, привлечения молодых специалистов, вопросы наставничества.

Важной формой, стимулирующей повышение профессионального мастерства педагогов, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, является аттестация.

Актуальность уровня кадрового обеспечения учреждения обуславливает направления кадровой политики ГБОУ «Вершина»:

- создание в коллективе благоприятного социально-психологического климата, позволяющего раскрыть творческий потенциал каждого педагога;
- организация систематического повышения профессионального мастерства педагогических кадров и их мотивации на достижение более высоких результатов деятельности;
- развитие педагога как профессионала и как творческой личности, обладающей высоким уровнем компетентности;
- создание мотивационной среды для удовлетворения профессионального интереса педагога, привлечения высококвалифицированных педагогов и содействию их профессионального развития с целью повышения результативности образовательного процесса;
- методическая помощь педагогам в разработке нового интеллектуального продукта в области содержания образования и методов его реализации; консультирование и координация действий;
- формирование имиджа современного педагога, способного реализовать себя в условиях работы с одаренными и талантливыми обучающимися;
- обучение и поддержка наставников, готовых оказать поддержку детям и молодежи в достижении высоких результатов в области олимпиадной подготовки, проектной деятельности, развития метапредметных умений;
- развитие партнёрских отношений с региональными ВУЗами с целью привлечения молодых специалистов;
- подбор кадров с учётом социального заказа и потребностей детей в дополнительных образовательных услугах в рамках специфики учреждения.

Подготовка и повышение квалификации педагогических кадров учреждения осуществляется посредством:

- курсов дистанционного обучения,
- обучения основам тьюторства,
- организации конкурсов педагогического мастерства,
- вовлечения работников в процесс управления и выполнения корпоративных задач,
- развития профессиональных и личностных компетенций,
- организации учебно-методических семинаров, вебинаров, круглых столов,
- осуществления наставничества,
- научно-практических конференций,
- распространения и внедрения лучших педагогических практик,
- деловых игр,
- тренингов.

3.3. Ресурсное обеспечение образовательной и инновационной деятельности

Учреждение подключено к сети Интернет, имеет электронную почту, локальную сеть.

Имеется официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, который имеет версию для слабовидящих, таким образом, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная и инновационная деятельность учреждения не может развиваться без постоянного соответствующего ресурсного обеспечения: кадрового, методического, информационного, правового, административного, консультационного.

Одним из направлений ресурсного обеспечения учреждения является внедрение фандрайзинга — целенаправленной стратегии привлечения различных ресурсов, которые организация не в силах обеспечить самостоятельно, с применением актуальных маркетинговых инструментов, методов и технологий.

4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты реализации программы развития ГБОУ «Вершина»:

- повышение качества и доступности, значимости и востребованности реализуемых дополнительных общеобразовательных программ;
- обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- расширение спектра краткосрочных дополнительных общеобразовательных программ, нацеленных на получение обучающимися базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций, позволяющих обучающимся определить направление для дальнейшего углубленного освоения дополнительных программ, в том числе предпрофессиональных программ;
- формирование комплекса актуальных образовательных программ, отвечающих ожиданиям молодежи и партнеров;
- разработка и реализация концепции системы работы с одаренными детьми, учитывающей как интересы и потребности талантливой молодежи, так и кадровые запросы потенциальных работодателей в Республике Северная Осетия-Алания;
- реализация консолидации и эффективного использования материально-финансовых, организационных и информационных ресурсов для обеспечения системы работы с одаренными детьми в Республике Северная Осетия-Алания;
- тиражирование ценности саморазвития, реализации способностей и талантов каждого ребенка в интересах региона и страны;

- развитие сетевого взаимодействия, аккумулирующее ресурсы различных образовательных организаций и стимулирующее их активное использование в целях разработки, апробации и реализации эффективных моделей и программ выявления, развития и поддержки способностей и талантов детей и молодежи;

- формирование системы психологического сопровождения одарённых детей, стимулирующей у обучающихся мотивации самопознания и самосовершенствования;

- развитие конкурсной модели создания программного и методического продукта для одаренных детей;

- активное информирование потребителей дополнительных образовательных услуг;

- инициация проведения на базе образовательных организаций республики апробацию и реализацию проектов, программ, методик, диагностического инструментария по работе с одаренными детьми, проведение исследований и мониторингов (Приложение).

Результаты кадровой политики:

- повышение эффективности деятельности педагогических работников;

- отсутствие вакансий педагогических должностей;

- наличие в учреждении высококвалифицированных кадров;

- приток в учреждение молодых специалистов;

- функционирование системы психологической и методической поддержки педагогов, мотивирующей развитие творческого потенциала;

- создание условий для изучения, обобщения и распространения лучших педагогических практик;

- информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса на соответствующем инновационным требованиям уровне;

- рост инновационной активности педагогических кадров.

Управление процессом реализации Программы развития ГБОУ «Вершина» на 2022 – 2024 гг. предусматривает:

- осмысление и реализацию целей и задач Программы Развития всеми участниками образовательной деятельности;

- создание условий, необходимых для реализации Программы развития;

- организацию труда исполнителей;

- создание необходимой управленческой (нормативно-правовой и ресурсно-кадровой) базы Программы развития;

- ведение постоянной экспертизы всех видов деятельности ГБОУ «Вершина», определение социальной значимости и доступности предполагаемых результатов;

- выявление на раннем этапе проблем в решении задач Программы, анализ причин их возникновения, внесение необходимых корректив в планы работы и организационную деятельность.

Ожидаемыми результатами реализации Программы развития также являются:

- участие в мероприятиях подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей и реализация мероприятий молодежной политики» Государственной программы Республики Северная Осетия – Алания «Развитие образования Республики Северная Осетия – Алания» на 2020-2024 годы по поддержке талантливых школьников и студентов;

- активное участие в реализации комплексного проекта "Развитие общенациональной системы выявления и развития молодых талантов", направленного на развитие интеллектуальных и творческих конкурсных мероприятий для учащихся и студентов;

- выполнение комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов;

- проведение регулярных сезонных школ, конференций, семинаров, тренировочных сборов для одаренных детей;

- организация участия обучающихся в этапах всероссийских олимпиад, научно-исследовательских и научно-технических конференциях, выставках.

Для корректировки Программы развития, внесения уточнений, изменений, дополнений, вызванных новыми задачами, и для достижения поставленных целей, планируется ежегодный анализ достигнутых промежуточных результатов на собрании трудового коллектива.

Выполнение Программы развития ГБОУ «Вершина» обеспечивается за счет источников бюджетного финансирования и привлечения средств от приносящей доход деятельности.

Организация мониторинга образовательного процесса:

Субъекты мониторинга образовательного процесса

Административная служба:

- организует разработку нормативных и методических материалов;
- организует научно-методическое обеспечение мониторинговых обследований;
- консультируют педагогов по проведению контроля;
- организует распространение информации о результатах мониторинга.

Педагоги, методисты:

- собирают информацию с помощью диагностических методик;
- количественно и качественно обрабатывают полученные результаты;
- в установленные сроки предоставляют полученные результаты (входящий мониторинг - до 25 сентября, текущий – до 15 января, итоговый – до 15 мая).

Основные направления мониторинга

К основным направлениям мониторинга относится:

- уровень учебных, метапредметных, творческих и личных достижений учащихся;
- на основании мониторинга фиксируется состояние качества системы дополнительного образования в целом, прогнозируется ее развитие.

Информационная база мониторинга

Получаемая в процессе мониторинга информация должна отвечать следующим требованиям:

- объективность – должна отражать реальное состояние дел;
- достоверность информации о количественном составе обучающихся;
- точность – иметь минимальные погрешности измерений;
- полнота – источники должны быть оптимальными;
- достаточность – объем информации должен позволить принять обоснованное решение;
- систематизированность – иметь четкую структуру сбора, пополнения, отчетности и хранения;
- оперативность – информация должна быть своевременной;
- доступность – информация должна быть представлена в форме, позволяющей видеть реальные проблемы, требующие решения;
- открытость – каждый субъект мониторинга может увидеть свой результат.

Организация и управление мониторингом

1. Мониторинг осуществляется руководителем и сотрудниками Центра в соответствии с должностными обязанностями (директор, заместители директора, специалисты, педагоги).

2. Лица, осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

С учетом изменений, происходящих в образовании, возможны изменения в системе показателей мониторинга, совершенствование методов и направлений исследований.

3. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (отчеты, служебные записки, аналитические справки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

4. Контроль за проведением мониторинга осуществляет директор ГБОУ «Вершина».

5. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются методическим советом учреждения.

Технология подготовки и проведения мониторинга

1. Подготовка мониторинга:

1.1. принятие решения о проведении мониторинга;

1.2. определение модели мониторинга, определение целей и задач, выбор критериев и показателей, определение содержания мониторинга, методов сбора информации и представления результатов;

1.3. создание рабочей группы по проведению мониторинга, распределение ответственности, постановка задач исполнителям;

1.4. проведение обучения, инструктажей, совещаний, семинаров;

1.5. подготовка инструментария для проведения мониторинга: диагностические материалы;

1.6. подготовка инструкций по проведению мониторинга и инструкции по работе с оценочным инструментарием.

2. Проведение мониторинга:

2.1. сбор информации;

2.2. сбор и первичная обработка данных, полученных в ходе проведения мониторинга;

2.3. применение методов анализа, синтеза, обобщения;

2.4. анализ полученных данных;

2.5. анализ хода мониторинга, определение соответствия целям и задачам;

2.6. окончательное формирование информационной базы мониторинга для последующего написания аналитического документа.

3. Интерпретация, обработка и использование материалов мониторинга:

3.1. статистическая обработка данных;

3.2. графическое представление части материалов;

3.3. качественная интерпретация количественных данных;

3.4. написание аналитического документа и его обсуждение;

3.5. утверждение результатов мониторинга в статусе официального документа;

3.6. оформление приказа по итогам мониторинга;

3.7. использование результатов мониторинга для улучшения качества образовательного процесса (устранение выявленных в ходе мониторинга недостатков, корректировка программ и т.д.).

Образовательный результат

Образовательный результат - итог (текущий и конечный) совместного взаимодействия педагога и ребенка в процессе образовательной деятельности по конкретной образовательной программе.

Результативность – степень соответствия ожидаемых (нормативных или субъективно заданных) и полученных результатов.

Показатели результативности образовательного процесса

- творческие достижения учащихся;
- личностное развитие учащихся;
- сохранность контингента;
- высокие образовательные результаты, в том числе, процент участия в олимпиадах различного уровня;
- устойчивый интерес учащихся к образовательному процессу.